ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В СПО

Название программы ДПП «Теория и методика преподавания предмета в учреждениях СПО»

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения в СПО;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения обучающихся;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в ре-жиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения в СПО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные дидактические системы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и практика процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Трудовые действия:

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения

Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Трудовые действия:

Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения

Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

B/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Трудовые действия:

Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)

Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

B/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

Трудовые действия:

Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего

Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс

C/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

Трудовые действия:

Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов Ведение документации группы

C/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Трудовые действия:

Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, профессионально-личностного развития студентов

Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;
- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;
- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;
- соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;
- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов

Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Трудовые действия:

Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности

Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)

Е/02.6 Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия:

Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации

Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников

Проведение мастер-классов по профессии для школьников Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства

F/01.6 Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения

Трудовые действия:

Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена

Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))

Организация и (или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена

Организация и (или) проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))

Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения

F/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

Трудовые действия:

Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП

Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов

Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации

Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

F/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Трудовые действия:

Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения

Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Анализ научно-методических и учебно-методических материалов

Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения обучающихся;
- различные теории обучения и развития основных образовательных программ для обучающихся;

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся;
- организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-деловую;

Владеть:

- общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психики и психофизиологии развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека;
- высокой социальной значимостью профессией, ответственностью и качественным выполнением профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- здоровье сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	4
Аудиторные занятия, из них	4
лекции	-
Практические занятия (семинары)	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	2
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
подготовка к практическим занятиям	-
Контроль (указывается по экзамену в количестве часов по учебному плану, при зачете – ставится прочерк)	-
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции не предусмотрены

4.3. Практические (семинарские) занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах
1	Дидактика как наука. Законы, закономерности принципы и правила обучения Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2
2	Закономерности и принципы обучения в СПО. Базовые теории обучения в СПО. Система форм и методов обучения в СПО. Работа педагога с семьей как с субъектом социального обучения в СПО.	2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов
Раздел 1. Теория обучения в СПО	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых	1

	ресурсов)	
	подготовка к практическим занятиям	
Раздел 2. Обучение в СПО как педагогический процесс	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	
Итого		2

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

– Основная учебная литература.

– Дополнительная учебная литература.

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Общие рекомендации

– Методические указания и рекомендации по написанию реферата.

– Методические рекомендации по работе с литературой.

– Алгоритм самостоятельного изучения дисциплины.

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория обучения в СПО

Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика Я.А. Коменского». Дидактика Ф. В. Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактика как система.

Обучение как специфический процесс познания управляемый педагогом. Цели, задачи и функции теории обучения как науки. Объект, предмет дидактики. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания и процесс обучения.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умения, навыки, цель, содержание, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Обучение основывается на вербально-деятельностном подходе. Связь обучения с движением: от решения одной учебной задачи к другой. Преподавание и учение.

Раздел 2. Обучение в СПО как педагогический процесс

Социальная сущность обучения в СПО. Системный характер обучения в СПО. Базовые теории обучения в СПО.

Обучение в СПО в целостном педагогическом процессе. Обучение и процесс организации жизни, деятельности и общения обучающихся.

Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в обучении в СПО. Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса обучения.

Обучающийся как объект и субъект обучения. Закономерности и принципы Обучения. Движущие силы и звенья процесса обучения. Сферы обучения в СПО, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы обучения в СПО как педагогического процесса.

Критерии обучения в СПО личности обучающегося.

Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание обучения в СПО. Нравственное обучение как фундамент всей системы

обучения.

5. Образовательные технологии

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловыхи других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульногоиблочно-модульного обучения; технология «дебаты». «мозговой штурм»
Практические (лабораторные) занятия	кейс-технология; проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1.

Теория обучения в СПО

1. Происхождение и развитие дидактики. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.
2. Философские основы обучения. Философские принципы образования.
3. Методологические основы образовательного процесса.
4. Сущность и содержание процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
5. Основные задачи, компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения.
6. Обучение на Руси.
7. Понятие и сущность содержания образования. Структура общего среднего образования.
8. Образовательные стандарты, базисный учебный план, образовательные программы и учебники.
9. Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса.
10. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
11. Структура образовательной деятельности.
12. Личностный смысл содержания образования.
13. Инвариантная и вариативная составляющие личностно-ориентированного образования. Контроль и оценка личностно-ориентированного обучения.
14. Виды форм обучения.
15. Классно-урочная система и ее альтернативы.
16. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
17. Виды методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Классификация методов продуктивного обучения.
19. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.

20. Принципы дистанционного обучения.
21. Методы изучения личности обучающегося.
22. Законы и закономерности обучения.
23. Характеристика принципов обучения.
24. Инновационная деятельность учителя. Опыт построения инновационной деятельности учителя.
25. Инновационные образовательные процессы в школе.
26. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристика.
27. Альтернативные педагогические технологии и их характеристика.
28. Природосообразные педагогические технологии и их характеристика.
29. Характеристика технологий развивающего обучения.
30. Педагогические технологии авторских школ и их характеристика.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
33. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
34. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
35. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
36. Диагностика обученности.

Раздел 2.

Обучение в СПО как педагогический процесс

1. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.
3. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
4. Обучающийся как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности и его движущие силы. Социальные и биологические факторы развития личности.
5. Понятие о дидактике. Образование как ценность, процесс и результат. Структура и функции процесса обучения. Характеристика принципов обучения.
6. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и его компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Компетентностный подход к отбору содержания образования
7. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер); классификация Ю. К. Бабанского. Условия выбора и применения педагогом методов обучения.
8. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.
9. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.
10. Стимулирование познавательных интересов и самообразования обучающихся в СПО.
11. Педагогический контроль и учет учебной работы обучающихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.

12. Индивидуально-дифференцированый подход в обучении как средство гуманизации образования. Концепция профильного обучения в СПО
13. Тестирование как средство контроля и оценки качества обучения в СПО
14. Обученик как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории обучения и развития личности
15. Ценности и цели обучения. Педагогическое обоснование целей обучения в современных условиях. Характеристика принципов обучения в СПО.
16. Понятие о содержании обучения в СПО. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в обучении.
17. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.
18. Трудовое, экономическое обучение обучающихся в современных условиях.
19. Физическое и экологическое воспитание обучающихся. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
20. Эстетическое воспитание обучающихся в СПО.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения обучающихся;	
различные теории обучения и развития основных образовательных программ для обучающихся в СПО;	
Умения:	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся;	
организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурноделовую	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.

Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2016

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

7.2. Дополнительная литература:

Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Педагогика а методика начального образования" / Е.В. Головнева. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2009. - 255, [1] с. : ил.

Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. ;под ред. В.А. Сластенина. - 6-изд., стер. - М : Академия, 2008. - 158, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина[и др.];под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2006. - 158 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-источники

www.1september.ru
www.pedlib.ru
www.gumer.info
www.bim-bad.reability.ru
www.informika.ru
www.philosophiya.ru/person/wklim/txt/detail.php Рубрика: Образование
www.tspu.tula.ru
www.oim.ru
www.eidos.ru Интернет-журнал «Эйдос»
www.eduhmao.ru Понятийный словарь/
www.edu.ru Глоссарий Рубрика: Образование
www.school.edu.ru
www.education.info-com.ru
www.ppoisk.nm.ru
http://www.mgou.h11.ru/ Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.dictionary.fio.ru Словарь.ru
www.terra.nino.ru Школьная Terra Incognita /
www.pedsovet.org
www.parent.fio.ru Родитель.ru: Клуб «Семья»
www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для преподавателей

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом; 2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических и лабораторных занятиях;
- проведение проверочных работ, контрольных работ;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов;
- проведение контрольных точек текущей аттестации (коллоквиум, защита творческого задания).

В случае отсутствия студента на аудиторных занятиях по любым уважительным или неуважительным причинам, а также получения неудовлетворительных результатов на первоначальных этапах промежуточного аттестационного контроля знаний по работе над учебной дисциплиной, обучаемый дополнительно творчески работает и оформляет реферат по темам пропущенных занятий, предоставляя его в соответствии со стандартными требованиями на проверку, и защищает аналитические материалы своей самостоятельной индивидуальной работы перед ведущим преподавателем.

Проверка знаний и умений студентов осуществляется на зачетах. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы (аудиторные, домашние и

контрольные), которые должны быть проверены и оценены преподавателем в течение семестра. К зачету представляются работы ранее проверенные преподавателем.

При оценивании работ учитывается своевременность их выполнения, предусмотренная календарно-тематическим планом преподавателя.

Критерии оценивания зачета

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент безошибочно ориентируется в теоретическом материале, грамотно излагает монологическое/диалогическое высказывание
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале, не владеет элементарными навыками изложения монологического/диалогического высказывания.

7.5.Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы

1. Большая советская энциклопедия: http://encycl.yandex.ru
2. Научно-образовательный портал: http://www. eup.ru
3. Административно-управленческий портал: http://www. aup.ru
4. Образовательный портал: http://www. informika.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении данного курса рекомендуется использовать:
Интернет ресурсы.
Компьютерные классы.
Новые информационные технологии (PowerPoint, Moviemaker, etc).
Интерактивные доски.
Проекторы.

Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудитории по дисциплинам психолого-педагогического блока, имеющей следующее оснащение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеодвойка,аудиовизуальные средства, имитационный уголок кабинета педагога-психолога.

Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинете педагогики и психологии, имеющей следующее оснащение: видеодвойка, видеоколлекция, мобильный стеллаж – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

Самостоятельная работа студентов организуется в компьютерном классе: аудитории для самостоятельной работы обучающихся, имеющей следующее оснащение: 10 компьютеров процессор IntelOriginalLGA 1155 CeleronG1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в СПО» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения)Теория и методика преподавания предмета в учреждениях СПО

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, д.пед.н. Н.А. Гончарова

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, профессор **Еловская С.В**.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол ***№ 8*** заседания кафедры от ***«28» марта2017 года***

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № ***8*** от «***10***» ***апреля 2017 года***